

Утверждена

приказом от « 9 » ок 2014

МАДОУ детского сада

«Светлячок» р.п. Ветлужский

Заведующий И.В.Фефлова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский

на 2014-2018годы

Принята на общем собрании
Протокол от 8.02.2014 № 2

р.п. Ветлужский 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница №
	Введение	3
1.	Паспорт программы развития ДООУ	4-5
2.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	5-7
2.1	Информационная справка о ДООУ	6-7
3.	Проблемный анализ состояния деятельности ДООУ	7-9
3.1	Анализ материально-технической базы	7
3.2	Взаимодействие с учреждениями социальной сферы	7-8
3.3	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	8-9
4.	Аналитико-прогностическое обоснование важности иннеобходимости инновационных изменений	9-10
4.1	Основная идея инновационного развития ДООУ	10
5.	Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательно-образовательной работы с воспитанниками	10-14
5.1	Содержание воспитательно-образовательного процесса	10
5.2	Характеристика воспитанников по состоянию здоровья	11-12
5.3	Характеристика состава родителей	12-13
5.4	Анализ результативности освоения детьми образовательных программ	13-14
6.	Концепция развития ДООУ	14-16
6.1	Основные принципы, на которых строится новая модель МБДООУ	15-16
7.	Экспериментальная деятельность как фактор инновационного развития ДООУ	17
8.	Ресурсное обеспечение программы	18-20
8.1	Формы организации жизнедеятельности	18
8.2	Специфика организации педагогического процесса	18-19
8.3	Изменение кадрового состава	19
8.4	Развитие материальной базы	19
8.5	Укрепление существующих и налаживание новых связей с социумом	19-20
9.	Инструментарий реализации программы	20
10.	Стратегический план развития МАДООУ «Светлячок»	20-22
11	Контроль за реализацией программы развития МАДООУ	23
12	Финансовый план	23-24

Введение

Качество образования декларируются на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития (далее Программа) дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования

Программа развития МАДОУ д/с «Светлячок» р.п. Ветлужский на 2014-2018 г. является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния ДОУ.

Программа развития является определённой формой предоставления перспектив развития образования МАДОУ и определяет переход в качественно новое состояние соответствующим государственным требованиям, изложенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС).

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с программно-проектной моделью, что позволяет проанализировать свое место в образовательной системе, выявить основные проблемы и наметить пути их решения.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения на основе приобщения воспитанников к духовно–нравственным и историческим ценностям русского народа, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, тесное сотрудничество с семьями воспитанников и микросоциумом. Реализация программы невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом» (С. Михалков)

Разработка Программы развития нашего дошкольного образовательного учреждения ориентирована на создание ДОУ с преобразующим стилем адаптации к будущему: дошкольного учреждения, способствующего всестороннему развитию детей, духовно-нравственной творческой личности, воспитанию гражданина России, будущего хозяина Земли, защитника Отечества; на создание ДОУ, включающего традиционно-культурное содержание в воспитательно-образовательный процесс и проектные партнёрские взаимодействия. В этом, в свою очередь, мы видим педагогическую миссию.

1. Паспорт программы развития МАДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский

Название программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский
Основание для разработки	- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы от 7 февраля 2011 г. N 163-р - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ; - Ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы", утверждённая приказом министерства образования Нижегородской области от 07.09.2010 года №1009; - Постановление Правительства Нижегородской области Об утверждении областной целевой программы "Ликвидация очередности в дошкольных образовательных учреждениях Нижегородской области детей в возрасте 3-7 лет на 2013-2015 годы на период до 2023 года" от 19 сентября 2012 года № 646 - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. №655 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011г. №2151 «Об утверждении ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Декларация прав ребенка и Конституция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» - Семейный кодекс Российской Федерации, который направлен на соблюдение «...Права ребенка жить и воспитываться в семье...», ст. 54; «...Права ребенка на общение с родителями и другими родственниками...», ст. 55; «...Права ребенка на защиту...», ст. 56; «...Права ребенка выражать свое мнение...»; ст. 57. - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (с дополнениями 2014 г.). - Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации 21 ноября 2011 года №323-ФЗ - Устав МАДОУ детского сада «Светлячок» р.п. Ветлужский.
Разработчики	И.В.Фефлова и педагогический коллектив
Исполнители	- работники МАДОУ «Светлячок» р.п. Ветлужский. - родители воспитанников

	-социальные партнеры ДОУ
Цель программы	создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи	- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий; - скорректировать образовательный процесс, обеспечив равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (обеспечить преемственность основной общеобразовательной программы дошкольного образования и начального общего образования); - обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДОУ согласно современным требованиям, создавая благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции; - создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
Сроки	2014-2018годы
Ожидаемые результаты	Здоровье сберегающее пространство ДОУ. Активное взаимодействие ДОУ с родителями и социальными партнерами по вопросам нравственно-эстетического воспитания детей средствами ИКТ. Позитивная динамика развития у детей общей культуры.
Критерии результативности	Базовые критерии: актуальность, полезность, реализуемость, контролируемость, привлекательность инновационной модели

Сроки и этапы реализации программы:

1 ЭТАП - подготовительный - 2014-2015уч.год

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП - поисково-преобразующий - 2015 -2017 уч. г.г.

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.
5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка.

3 ЭТАП - итоговый – 2017 - 2018 уч.год

Задачи:

1. Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы МБДОУ по программе развития 2014-2018 годы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОСа;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- стабильная общая и специальная готовность детей к обучению в школе;
- доступ к качественной психологической помощи всем участникам образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- мотивационная готовность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1 Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский функционирует с 1936 года.

Адрес учреждения: 606700, Россия, Нижегородская область, Краснобаковский район, р.п. Ветлужский. Ул. Первомайская .д.16. Режим работы – 10,5 часов: с 7.30. до 18.00.

Учредителем МАДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский является Администрация Краснобаковского района Нижегородской области. Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования и молодежной политики Администрации Краснобаковского района, которое осуществляет за деятельностью МАДОУ координацию, регулирование и контроль.

Основными документами, определяющими деятельность МАДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский, являются:

-Лицензия серия «52Л01», № 0001595 от 18.04.2014г.. на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии: бессрочно

-Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту его нахождения серия 52 № 005008986 от 24.10.2000г.

-Устав, утвержден Постановлением главы Администрации Краснобаковского района Нижегородской области № 1604 от 13.12.2013г.

-Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 11.11.2002г.

-Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 29.03.2012г. серия 52 № 004364992

-Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием, серия 52 - АБ № 461440 от 28.07.2008г.

-Свидетельство о государственной регистрации права на передачу земельного участка в собственность, 52- АБ№461441выд. 28.07.2008г.

ДОУ является муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающим уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение детей от 2 месяцев до 7 лет.

В МАДОУ функционирует **три группы** общеразвивающей направленности. В состав которой входят следующие **возрастные подгруппы**:

- группа детей ясельного возраста – дети с 1,5 до 3 лет;
- группа детей младшего дошкольного возраста – дети с 3 лет до 5 лет;
- группа детей старшего дошкольного возраста – дети с 5 лет до 7 лет.

Режим работы МАДОУ определяется учредителем, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники; продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час;
- длительность работы МАДОУ – 10,5 часов;
- ежедневно МАДОУ работает с 7.30 до 18.00 часов;

Проектная мощность ___53___ мест

Фактическая наполняемость ___58___ воспитанника (на 01.09.2014г.)

Количество возрастных групп ___3___

Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу для детей с 1,5 до 7 лет с учётом особенностей разновозрастных групп (младшая и старшая) группа.

Со всеми родителями (з.п.) и МАДОУ заключены договора.

Документация ведется в соответствии с перечнем, установленным законодательством.

Из истории ДОУ

Детский сад функционирует с **1936 года**

На базе муниципального имущества ясли- сада № 10 ГЖД **05 января 1999 года** путем слияния с ясли-садом «Гнездышко» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский

Октябрь 2011 года приобретён статус бюджетного учреждения (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский

Декабрь 2013 года приобретён статус автономного учреждения (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский

18 апреля 2014 года г. выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочно).

Состояние материально-технической базы

Здание приспособленное одноэтажное, деревянное расположено в частном секторе р.п.Ветлужский. Здание рассчитано по проекту на 3 группы в количестве 53 детей. Фактический списочный состав в среднем составляет 58 детей.

Количество возрастных групп 3, из них: 1 группа раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В каждой возрастной группе МАДОУ созданы условия для самостоятельной, активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Для решения задач физкультурно-оздоровительного направления созданы необходимые условия. Полноценному обеспечению двигательной активности детей с двухлетнего возраста позволяет непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале. Физическое развитие на воздухе организовано на спортивной площадке с необходимым оборудованием. В зимний период дети обучаются ходьбе на лыжах.

В настоящее время в МАДОУ имеются 1 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, 1 multifunctional устройство, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими социальными институтами.

Характеристика социума

Дошкольное образовательное учреждение находится в Ленинском районе города Кемерово, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения с образовательными учреждениями – МБОУ СОШ «Гимназия № 25», МБДОУ № 179, детская библиотека «Книгоград», губернский центр спорта «Кузбасс», Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района, Легкоатлетический манеж позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры города – Государственной филармонией Кузбасса им. Б. Штоколова, Кемеровским областным театром кукол им. А. Гайдара, музеем «Красная горка», областным краеведческим музеем, музеем «Военная история», музеем физкультуры и спорта Кузбасса и др. обогащают воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Родного края.

Характеристика контингента

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей

воспитанников. Дошкольное учреждение за последние три года в среднем посещают дети из 46 семей, среди которых:

- полных семей - 84 %
- неполных семей - 16 %
- многодетных- 24 %
- имеющих одного ребенка – 60 %

По образовательному уровню:

- высшее - 21%;
- среднее специальное – 68 %;
- среднее - 11 %.

По социальному статусу:

- рабочие - 48 %;
- служащие - 40 %;
- предприниматели - 6 %;
- безработные - 8%.

По возрасту:

- 20-25 лет – 17,6 %;
- 25-30 лет – 33,9 %;
- свыше 30 лет – 48,5%.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование. Педагогами ДООУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (17% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДООУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что более 60 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДООУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ.

3.Проблемный анализ состояния деятельности ДООУ.

3.1. Анализ материально – технической базы МБДОУ

Дошкольное учреждение находится в хорошем состоянии, исправно действуют системы водоснабжения, отопления, канализации, освещение.

Имеется оборудованный земельный участок для прогулок детей.

Группы имеют свои площадки с верандой, песочницей, лесенками, качелями, сюжетными постройками и пр.

Для физкультурных занятий и различных мероприятий, проводимых на воздухе, отведен спортивный участок.

Для осуществления экологического и трудового воспитания оборудован огород, цветник.

Помещения МАДОУ обеспечивают комфорт и благополучие детей и позволяют успешно реализовать воспитательно-образовательные задачи.

Выделены специальные помещения для сна детей (спальни)

Приобретен музыкальный проигрыватель, компьютер.

Мягким и жестким инвентарем детский сад обеспечен в достаточном количестве.

3.2. Взаимодействие с учреждениями социальной сферы.

Детский сад окружают различные социальные учреждения. Со всеми учреждениями налажен тесный контакт в работе. Преемственность в работе с начальным звеном Ветлужской СОШ, с учреждениями культуры проводятся по совместному утвержденному плану, т.к. это необходимо при решении поставленных задач – целевой программы.

Педагоги детского сада организуют наблюдения, экскурсии, походы по поселку, районному и областному центру.

В детском саду проходят концерты, театральные представления, интеллектуальные игры «Умники и умницы», экологические акции, праздники, конкурсы.

Из этого следует, что детский сад является центром культуры и имеет высокий рейтинг в поселке. Большую работу проводят с родителями патристическому и экологическому воспитанию, по формированию исследовательского мышления, в д/саду дети защищают исследовательские проекты, но эта работа, к сожалению, носит эпизодический характер. Поставлена задача сделать работу более системной, вовлекать в педагогический процесс социальных партнеров, родителей, наладить взаимодействие с учреждениями здравоохранения. Вся лечебно-оздоровительная работа ведется в тесном контакте поликлиникой, врачами районной поликлиники.

Взаимосвязь МАДОУ с учреждениями и организациями социума позволяет объединить вокруг ребенка те силы общества, которые заинтересованы в развитии его личности, а так же делает его активным участником в жизни социума.

Считаем, что взаимодействие с окружающей социальной средой позволит успешно реализовать программу развития ДОУ.

3.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

	Педагогический стаж			Образовательный ценз			Квалификационная категория			
	до 5 лет.	5-15 лет	более 15 лет	выс.	ср.спе ц.	студент.	высшая	I	II	СЗД

Воспитатели общеразвивающих групп(ОРГ)	-	2	3	1	3	1	-	5	-	-
Специалисты МАДОУ	1	-	1	1	1	-	-	1	-	-

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Образовательный ценз, стаж и опыт практической работы позволяют коллективу МАДОУ решать педагогические задачи на уровне требований современного общества.

Повышению профессиональной компетентности педагогов детского сада способствуют разные формы повышения квалификации (внутри дошкольного учреждения и за его пределами):

- самообразование;
- использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами внутри МАДОУ: семинары-практикумы, "круглые столы" и др.;
- - методические мероприятия по линии управления образования;
- Сообщение на заседании РМО
- Открытый педагогический процесс на заседании РМО тема " Интеграция игровой и познавательной исследовательской деятельности в проекте " Книжка недели".02.04.2013г.
- курсы повышения квалификации .С 17 июня 2013г. по 15 июля 2013г. прошла обучение ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. по программе " Актуальные проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении" в объеме 72 академических часа.

Кроме того, педагогический коллектив МАДОУ является постоянным участником районных, областных конкурсов

4. Аналитико-прогностическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Существенным недостатком традиционной системы обучения, как отмечают ученые исследователи, является отчуждение ребенка от самого процесса накопления знаний. Ребенку отводится роль пассивного потребителя, ему необходимо только запомнить информацию, не уделяется должного внимания самостоятельной деятельности по проектированию. Большинство детей затрудняются в установлении причинно-следственных связей происходящего. Имея определенный уровень знаний, не всегда могут применить их в жизненных ситуациях. Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении направлена на то, чтобы обеспечить ребенку условия для применения своих природных познавательных возможностей и удовлетворения интересов и развития задатков. Мы придерживаемся такой позиции, что мир в двадцать первом веке будет во многом зависеть от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание растущего поколения. Мы посчитали необходимым уделить в практике проблемным вопросам, развивающих логическое мышление, моделированию проблемных ситуаций, экспериментированию. В рамках организованной многоплановой деятельности с детьми мы предложили и сформулировали, как гипотезу следующее: формированию нравственно- эстетического сознания протекает более эффективно, если учесть в педагогическом процессе следующие факторы:

- целенаправленная организация и расширение содержания образовательной деятельности как и познавательной сферы детей, куда входит и проектная деятельность;

- интегрированность форм и методов организации познавательной, исследовательской, и проектной деятельности;
- индивидуальный и индивидуально-групповой подход к организации познавательной проектной и исследовательской деятельности детей;
- организация собственно-практической деятельности - внешние и внутренние параметры жизненной среды (социума), питающей любознательность детей.

Основная идея инновационного развития ДОУ

Педагогический коллектив ДОУ считает, что необходимо изменить содержание образовательного процесса путем внедрения здоровьесберегающих программ, методик и технологий нравственно-патриотического воспитания.

- «Программой нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом»» Э.П. Костиной, И.Н. Кочневой, Л.Г.Каримовой, А.Л. Семёновой
- Программа «Охрана безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина.

Предполагаем, что дети приобретут опыт коммуникативной, интеллектуально-творческой деятельности, параллельно формируя в себе разносторонние качества, нравственные интересы гуманного отношения к природе (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её), к традициям и истории своего народа, малой родины. Гуманное отношение детей к природе возникает в процессе осознания ими того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности.

5.Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательно-образовательной работы с воспитанниками

5.1. Содержание воспитательно-образовательного процесса

основывается на основной образовательной программе детского сада «Светлячок» р.п. Ветлужский

Выбор программно-методического обеспечения обусловлен целями и задачами нашего детского сада.

5.2.Характеристика воспитанников по состоянию здоровья.

Основная масса воспитанников – коренные жители р.п. Ветлужский семьи, которых знают педагоги, знают слабые и сильные стороны семейного воспитания и развития ребёнка. Ежегодно воспитанники детского сада совместно со своими родителями принимают участие в районных и областных конкурсах, выставках, соревнованиях, занимают призовые места.

Но с приездом детей из состава «кочующих» семей из других регионов устанавливается тенденция появления детей из семей «группы риска». Низок нравственный потенциал семей.

Анализ состояния здоровья детей в течении ряда лет показывают, что растёт число часто болеющих детей. Многие дети поступают в детский сад в основном 2 гр. здоровья.

Причинами этого считаем:

а) социальные причины:

- дети не здоровы от рождения;
- увеличение стрессовых ситуаций (в семье экономические причины);

- недостаточная грамотность родителей в вопросах оздоровления детей.

б) педагогические причины:

- недостаточный индивидуальный подход к детям;
- недостаточная работа по формированию здорового образа жизни в семье и детском саду;
- недостаточная взаимосвязь в работе медико-педагогической службы МДОУ и родителей.

Вывод: Необходимость разработки модели (системы) духовно-нравственного воспитания и развития личности дошкольника в современных условиях. Динамика в развитии детей есть, хотя остается высокий процент детей с заболеваниями верхних дыхательных путей так как за последний год увеличилось количество детей, поступающих в МБДОУ с патологией верхних дыхательных путей и лор органов.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

Группы здоровья	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1 группа	56%	64%	44%
2 группа	44%	36%	56%
3 группа	-	-	-
4 группа	-	-	-

Перечень патологий

№ п/п	Патология	2011 год	2012г од	2013г од	2014 год
1	С низкой остротой зрения	-	-	-	1
2	Заболевания нервной системы	-	-	-	-
3	Аллергические заболевания	-	-	1	-
4	Желудочно-кишечные заболевания	-	-	-	-
5	Анемия в легкой степени	-	-	-	-
6	Сердечно-сосудистые заболевания	-	-	-	-
7	С нарушением осанки	-	-	-	-
8	Сколиозы	-	-	-	-

Анализ физического развития

№ п/п	Физическое развитие	2011 год	2012год	2013 год	2014год
1	Гармоничное развитие	18-100%	20-100%	21-94%	27-100%
2	Дисгармоничное развитие за счет массы тела	-	-	1-6%	-
3	Дисгармоничное развитие за счет избыточной массы тела	-	-	-	-

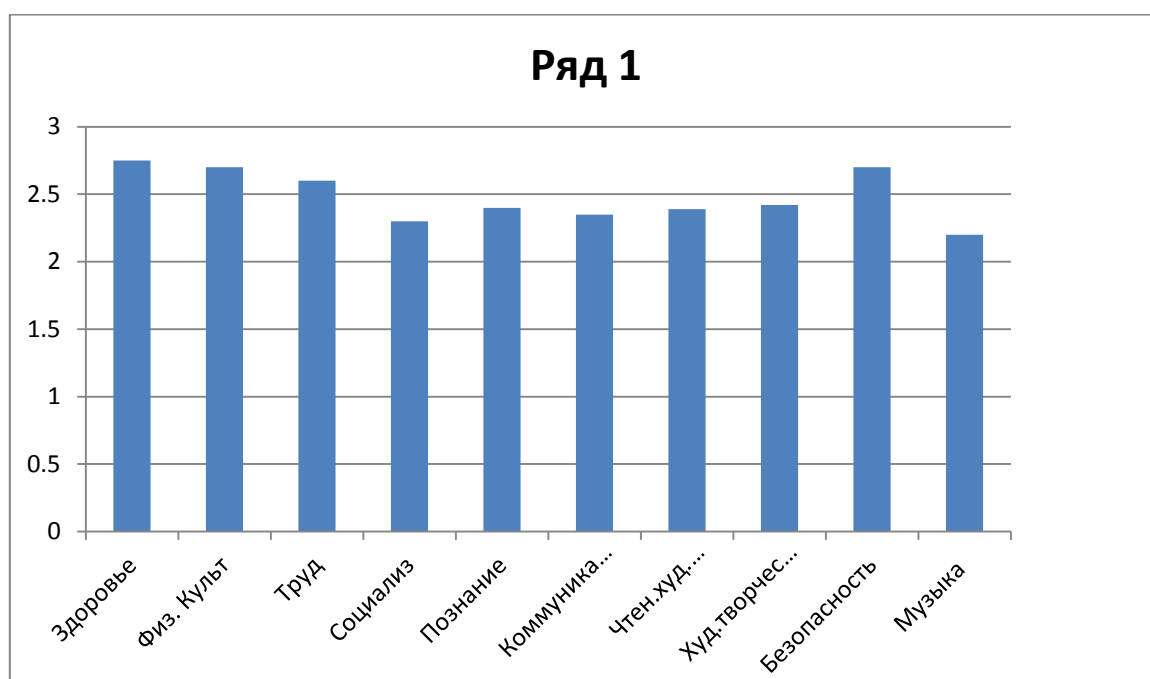
Вывод:

- На перспективу следует уделить внимание коррекционной работе по профилактике плоскостопия;
- Продолжать согласовывать действия МАДОУ и семьи в пропаганде здорового образа жизни;

- Уделить максимум внимания организации микро- и макросреды в МБДОУ, направленной на оздоровление организма;
- Систематизировать работу педагогов по организации двигательного режима.

5.4 Анализ результативности освоения детьми образовательных программ.

Весь педагогический процесс в МБДОУ строится на диагностической основе. Используются такие методы диагностики, как наблюдения за деятельностью детей, изучение продуктов детской деятельности, проведение итоговых занятий, собеседование с детьми, анкетирование родителей.



Уровни: низкий до 2% (музыка); средний 2,5 (социализация, художественное творчество, познание); высокий от 2,5 (здоровье, физическая культура, художественная литературы, коммуникация).

При наличии устоявшейся системы в работе МБДОУ, имея стабильный педагогический коллектив, правильный выбор программно- методического обеспечения дает возможность видеть положительную динамику в развитии детей в разных видах детской деятельности.

Уровень развития детей в разных видах деятельности и областях знаний показал положительную динамику.

Сравнительный анализ результатов детской деятельности дает возможность сделать следующие выводы: в целом ДОУ дает стабильный положительный результат воспитания и обучения детей, обеспечивает полноценное развитие ребенка, однако необходимо отметить позитивные и негативные тенденции и выделить существующие проблемы.

Позитивные показатели	Негативные показатели
Использование инновационных программ и современных технологий	Отсутствие целостности в содержании Нравственного и эстетического развития ребенка
Построение педагогического процесса	Остаются нерешенными отдельные вопросы

на принципах интеграции.	дифференцированного подхода к детям и индивидуализации процесса обучения
Включение родителей в учебный процесс.	Недостаточно высокий уровень нравственной и эстетической культуры родителей, не позволяющий их в полной мере сделать участниками педагогического процесса.
В МБДОУ накоплен определенный опыт по развитию интеллектуальных способностей детей к творчеству.	Необходимо создать условия для детей для применения своих природных познавательных возможностей и усилить интерес у подрастающего поколения к истории родного края.
Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей

Анализ позитивных и негативных тенденций в деятельности МБДОУ позволил вскрыть противоречия и на основе их выделить основные проблемы, на решение которых направлена Программа развития:

- обогащение с одной стороны, содержания образовательного процесса и отсутствие взаимосвязи разных его направлений с другой стороны ставит проблему необходимости интеграции содержания всего образовательного процесса.
- осознание коллективом педагогов необходимости ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности каждого ребенка с одной стороны, и отсутствие таковой в МАДОУ, ставит проблему индивидуального дифференцированного подхода к организации жизнедеятельности детей.
- наличие обогащенной микросреды общего эстетического и нравственного развития ребенка с одной стороны и недостаточное количество элементов макросреды, что ставит проблему организации разных видов развивающей деятельности в особой обстановке.
- потребность родителей в нравственно-патриотическом развитии детей и желании сотрудничать с коллективом МАДОУ в данном направлении с одной стороны и эпизодическое привлечение родителей к совместной работе МАДОУ с другой, ставит проблему систематизации и координации взаимодействия МБДОУ с семьей.

Все это является существенным основанием для разработки системы условий формирования основ нравственно-патриотического сознания детей, с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Пути решения этих проблем представлены в концептуальной части программы.

6. Концепция развития ДОУ

МАДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский определяет свою **миссию** будущего ДОУ: создавать условия для укрепления здоровья детей, удовлетворение потребности семьи и ребенка в качественных образовательных услугах по нравственно-эстетическому воспитанию в условиях детского сада.

Обеспечивать становление ребенка как личности, обогащать жизнь детей новым содержанием, удовлетворять потребности в познании, творчестве.

Цель:

Создать в ДОУ здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее развитие общей культуры ребенка в процессе нравственно-эстетического воспитания.

Создать систему действий, ориентированную на инновационное развитие МБДОУ во взаимодействии всех участников образовательного процесса в условиях разновозрастной группы.

Задачи:

1 группа задач направлена на развитие детей:

- формировать у детей навыки здорового образа жизни;
- формировать умение и навыки, способы работы и средства построения собственной познавательной, в том числе исследовательской деятельности (учить осознавать и ставить цель, выбирать систему действий, для достижения цели, учить оценивать результаты деятельности);
- формировать потребность в самосознании, саморазвитии;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, нравственную культуру, патриотические качества и чувства;
- научить детей работать с различными источниками информации;
- воспитывать устойчивый интерес к традициям и быту своих предков.

2 группа задач направлена на развитие педагогов:

- формировать готовность педагогического коллектива к реализации современных здоровьесберегающих программ, методик и технологий;
- усиливать координационные связи между педагогами и специалистами;
- способствовать реализации потребностей педагогов в творческом самовыражении;
- продолжать развивать аналитические, проектировочные, коммуникативные и организационные умения педагогов;
- развивать личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми, формировать педагогическую и психологическую культуру воспитателей.

3 группа задач направлена на взаимодействие с родителями:

- повышать педагогическую компетентность родителей для создания единой системы формирования социальных навыков, здорового поведения, гармоничного социально-эмоционального развития детей;
- предоставить возможность родителям вносить свои коррективы в деятельность МАДОУ.

4 группа задач направлена на развитие МАДОУ:

- внедрить в педагогический процесс современные здоровьесберегающие технологии;
- расширить связи с учреждениями культуры, образования, учреждениями спорта и здравоохранения;
 - внести изменения в пространственно-предметную среду МАДОУ, обеспечивающую развитие и саморазвитие личности ребенка в условиях разновозрастной группы.
- содействовать инновационной работе педагогов.
 - модернизировать структуру управления в соответствии с разрабатываемой моделью ДОУ в условиях разновозрастной группы.

Основные принципы, на которых строится новая модель МАДОУ

1. ***Принцип системности***, основанный на объединении отечественных традиций семейного и общественного воспитания в целостный развивающий процесс на основе единых социокультурных ценностей и технологий эффективного взаимодействия, ориентация родителей на обеспечение предпосылок для психофизического развития и духовно-нравственного становления личности, через создание единого воспитательно-образовательного пространства, способствующего гармонизации системы отношений «образовательное учреждение- семья- личность» и формированию «социального иммунитета», защищающего ребенка от негативного воздействия информационной среды.

2. Принцип интерактивности, ориентирующий на использование личностно-ориентированных подходов, форм воспитания и образования детей и родителей с учетом реального состояния и запросов семьи; формирование активного нравственного сознания всех участников педагогического процесса

4. Принцип гуманизации педагогического процесса:

- ориентация педагогического процесса на общечеловеческие ценности;
- изменение стиля общения педагога с детьми. Основа – сотрудничество взрослого и ребенка в познании окружающего.

Организация предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах в целях обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и способностями, выбора с детьми вида деятельности и формы.

5. Принцип научности:

- изучение и внедрение программ и технологий нового поколения.

6. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании подразумевает:

- признание значимости индивидуальности ребенка, его права на собственный выбор;
- ориентацию модели воспитательно-образовательного процесса на разные возможности и темпы развития детей

7. Принцип обеспечения целостности педагогического процесса.

- Органическая взаимосвязь всех направлений образовательного процесса.
- Работа специалистов как равноправных партнеров в общем педагогическом процессе.

10. Принцип единства индивидуального и общественного.

11. Принцип воспитания на культурных, боевых, трудовых традициях.

12. Принцип комплексности предполагает разработку содержания соучастия в воспитательно-образовательном процессе ребенка, родителей, педагогов.

13. Принцип целостности воспитательно-образовательного процесса реализует:

- обеспечение развития личности ребенка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов;
- ориентацию взаимосвязи между всеми структурными компонентами педагогического процесса;
- осуществление взаимосвязи между всеми видами детской деятельности;

14. Принцип культуросообразности, определяющий идейно выдержанное отношение к подбору материала к воспитательно-образовательному процессу.

7. Экспериментальная деятельность как фактор инновационного развития ДОУ

Тема эксперимента: «Метод проектов в нравственно-эстетическом воспитании дошкольников через экологические проекты».

Цель: Создание условий для плодотворной творческо-поисковой деятельности педагогического коллектива на основе метода проектов.

Воспитание ребенка дошкольника творчески развитого, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем развития познавательных способностей.

Гипотеза эксперимента:

Использование метода проектов помогает эффективно решать задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников.

Ценность метода экологического проекта мы видим в насыщенности и разнообразии видов детской деятельности, в интеграции образовательных областей «Познание», «Труд», Чтение художественной литературы», «Социализации» и других.

Играя, дети познают мир природы, учатся правильно к нему относиться, выполнять разнообразные действия. И всё это происходит при непосредственном общении с живой природой в кругу увлечённых сверстников и взрослых. Все проекты взаимосвязаны между собой задачами всех образовательных областей основной общеобразовательной программы, что обеспечивает постоянное общение участников проектов-игр из разных групп: общие праздники, коллективные десанты, акции, операции и т.д.

Во многих мероприятиях в рамках всех проектов участвуют родители и все сотрудники детского сада.

Проектный метод - эффективная форма познавательно-исследовательской деятельности со всеми участниками педагогического процесса: педагогами, детьми, родителями, социумом.

Для педагога – это рост профессионального мастерства, для детей – формирования личностных качеств.

Ожидаемые результаты:

- сформированность осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- владение начальными практическими действиями по охране природы;
- положительная динамика умственного развития детей (умение экспериментировать, анализировать, делать выводы);
- активность в познании природы и отражать свои впечатления в игре и продуктивных видах детской деятельности.

Таким образом, в детском саду будет создана действующая модель устойчивого развития ДООУ, обеспечивающая всестороннее развитие ребенка через формирование патриотических и нравственных чувств. Педагоги образовательного учреждения будут принимать активное участие в научно-практических конференциях, совещаниях по вопросам нравственно-эстетического воспитания детей в условиях разновозрастной группы.

8. Ресурсное обеспечение программы

Продолжить работу по созданию непрерывного образовательного пространства, включающего детский сад, окружающий его социум.

Для прочного усвоения детьми знаний по проблеме необходимо:

- систематизировать научно-методический и учебно-методический материал по проблеме;
- провести консультации, семинары, деловые игры, круглые столы в рамках проектов;
- организовать интеллектуальные игры для детей («Умники и умницы» и пр.);
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей через организацию семинаров, открытых занятий, конференций, конкурсов, викторин и других форм.

8.1.Формы организации жизнедеятельности

Объединение детей по интересам привело нас к мысли о том, что коллективные формы работы, наряду с индивидуальными, обладают огромным педагогическим потенциалом, который позволяет раскрыть не только индивидуальные возможности ребенка, но и осуществить помощь «слабым» в достижении доступного им развития.

Кроме того, мы учли, что в коллективной работе и творчестве заложены как индивидуальные, так и общественные интересы.

Основным средством развития и обучения детей в формировании творческих, исследовательских способностей в нашем опыте выступает:

- общение и обогащение знаний при встречах с интересными людьми, в библиотеках, в музеях и т.д.
- специально организованные интеллектуальные игры «Умники и умницы» (по разным тестам) выступают как экспертные, гарантирующие высокое качество и результативность воспитательно-образовательного процесса, придают ему активный, развивающий характер.
- предпочтение отдается интегрированным и комплексным видам деятельности, которые будут обеспечивать социально-нравственное развитие детей, а также итоговые мероприятия – деревенские посиделки, защита проектов, спектакли, концерты, спортивные развлечения, досуги, праздники и т.д.
- развивать материальную базу учреждения в соответствии с ФГОС - систематизировать и координировать взаимодействие ДООУ с родительской общественностью, ориентируясь на индивидуальный подход в работе с семьей.

8.2.Специфика организации педагогического процесса.

С введением ФГОС педагогический процесс строится по двум основным блокам, соотношение которых обеспечивает оптимальное распределение времени в течение дня

1.блок - «Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей», где существенным признаком совместной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка.

В свою очередь в совместной деятельности взрослого и детей планируем:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в режимных моментах.

2 блок – «Самостоятельная деятельность детей»

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Главное – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую выбор активности, соответствующей интересам, потребностям, уровню сформированности детской деятельности и развитию личности ребенка в ней.

Функционирование в МАДОУ этих форм работы с детьми позволяет в большей степени удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, сделать учебный процесс более гибким и дифференцированным.

8.3.Изменение кадрового обеспечения

Повышение квалификации педагогических кадров проходит:

1. Внутри ДООУ- самообразование, семинары по программам, технологиям, открытые просмотры, конкурсы среди воспитателей, нетрадиционная форма обучения квалификации педагогов - посещение методических советов.
2. По линии управления образования Краснобаковского района: методическое объединение; конкурсы.

8.4.Развитие материальной базы, приведение ее в соответствии с концепцией развития учреждения

Обогатить среду нравственно-эстетического воспитания:

- приобрести современное игровое оборудование;
- создать в группах мини-центры по изучению родного края (альбомы, открытки, фотографии, пособия, атрибуты, материалы для мини-центров ручного труда);
- дальнейшее совершенствование исследовательских уголков (приобретение материалов для детского экспериментирования);
- электронные образовательные ресурсы экологической и познавательной направленности («Хочу все знать» и пр.);
- дидактические игры по данному направлению.

Таким образом, дополнение и укрепление в таком виде материально-технической базы позволит проводить работу с детьми по выбранному направлению.

8.5. Укрепление существующих и налаживание новых связей с социумом

Реализация программы развития МАДОУ требует пересмотра существующих связей с социумом, родителями.

Коллектив детского сада считает, что необходимо использовать интерактивные формы работы по взаимодействию с семьей с использованием информационно-коммуникационных компьютерных технологий.

Направления работы разнообразны:

- активизация работы с родителями в адаптационный период;
- изучение интересов запросов родителей;
- организация работы с родителями и детьми, не посещающих МБДОУ, в целях подготовки детей к школе;
- изучение родословных семей, составление генеалогического древа: будут проходить: консультации специалистов для родителей;
- интеллектуальные игры;
- ознакомление с методической и детской литературой;
- день открытых дверей.

Взаимодействие с социумом в перспективе предполагает:

- посещение концертов, участие в семейных праздниках, смотрах,
- организация различных экскурсий в краеведческий музей Краснобаковский, музей Краснобаковского лесного колледжа и Ветлужской СОШ
- организация выставок детского художественного творчества,
- проведение литературных викторин при детской библиотеке,
- организация экологических праздников.

9. Инструментарий реализации программы

- опросы родителей, представителей муниципальной власти.
- статистические показатели
- педагогический мониторинг

Оценка перспектив развития МАДОУ

Благоприятные возможности	Риски
Поддержка развития детского сада обеспечивается: муниципальным и местным руководством - готовность родительской общественности, районная администрация, РОО стимулирует рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы МАДОУ в форме оплаты образовательных услуг;	В развитии МАДОУ необходимо учесть следующие риски: - Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования; - социальное расслоение коллектива

-увеличение рождаемости в селе будет способствовать спросу на дошкольное образование -наличие в коллективе эффективной профессиональной управленческой команды единомышленников -использование современных технологий для оздоровления детей и педагогов	родителей -большие интеллектуальные и энергетические затраты
--	---

10. Стратегический план развития МАДОУ «Светлячок» р.п. Ветлужский

Задача	Направление деятельности	2014 2015-	2015- 2017	2017- 2018	ответ- ные
Создание механизма эффективного управления по внедрению программы развития МБДОУ	1.Разработка программы развития 2.Создать совет программы 3.Определить функции совета по стратегии развития 4.Определить периодичность работы совета	* * * *			Зав.
Информирование участников программы	1.Провести общее собрание: «Координация деятельности сотрудников МАДОУ по реализации программы развития 2.Расширенное собрание родителей и представителей социума «Ознакомление с реализацией программы развития» 3.Промежуточные совещания с целью анализа состояния педагогического процесса 4.Совещание совета стратегии МАДОУ с целью координации деятельности совета и контроль	* *	* * *	* * *	Зав.
Определение содержательных связей с учреждениями образования, культуры и здравоохранения	1.Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с: -учреждениями здравоохранения (районная поликлиника) -учреждениями образования (Ветлужская средняя школа, детская библиотека, ДК) -учреждениями культуры(детская библиотека, ДК, школьный краеведческий и районный музей) -встречи с интересными людьми -система взаимодействия с учреждениями социума	* * * *	* * * *	* * * *	Зав. Вос-ли
Систематизировать опыт работы	1.Итоговые проекты по местам изучения 2.Представление опыта работы на	*	*	*	Творче

ДОУ по реализации программы развития	конференциях	*	*	*	ская группа
Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов	1.Участие в специально организованных семинарах, практикумах, деловых играх, работе с РМО 2.Повышение профессиональных качеств педагогов, обучение на курсах в НИРО. 3.Создание творческой группы по реализации программы 4.Самообразование по данному направлению 5.Участие в конкурсе на "Воспитатель года."	*	*	*	Зав. Вос-ли
Вовлечение родителей в образовательный процесс	1.Организовать совет родителей для решения вопросов, связанных с программой развития МАДОУ. 2.Совершенствование нетрадиционных форм работы с семьей - интеллектуальные игры - защита проектов - деревенские посиделки - чаепития - русские народные игры -специально организованные семинары по проблеме 3.Пополнить с помощью родителей микросреду в соответствии с программой воспитания и обучения в МАДОУ 4.Представление семейных исследовательских проектов 5.Привлечение родителей к организации выездных экскурсий (в музей района). 6.Изучение, обобщение и распространения опыта семейного воспитания	*	*	*	Вос-ли Зав. д/с Вос-ли Вос-ли.

Создание материально-технических условий, обеспечивающих реализацию программы развития	Макросреда 1. Приобрести мультимедийную установку			*	Зав. д/с
	Микросреда 1. Создание в группах мини-центров по изучению родного края (альбомы о настоящем и будущем поселка, открытки, фотографии)	*		*	воспитатели
	2. Пополнить мини центр интеллектуального развития материалами по развитию мышления у детей (дидактические игры)	*		*	воспитатели
	3. Оформить библиотеки в группах для детей средних, старших, подготовительных групп (насыщение познавательной литературой, энциклопедии)	*		*	воспитатели
	4. Пополнить мини центр познавательного развития материалами для детского экспериментирования, пособиями по эколого-патриотическому воспитанию	*		*	воспитатели

11. Контроль за реализацией программы развития МАДОУ

№	Направление контроля	Форма контроля, инструментарий	Сроки	Ответственные
1	Внедрение образовательных технологий	*наличие материала по данной технологии в информационном банке МАДОУ; *анкетирование педагогов; *просмотр и анализ различных форм работы с детьми	2014-2018г.	Заведующая МАДОУ
2	Обновление организации образовательного процесса	*конспекты и планы различных форм работы с детьми; *методические пособия; *наглядный материал; *банк педагогических идей; *отчеты о работе на педагогическом совете; *планы НОД и мониторинга	2014-2018 г.	Заведующая МАДОУ воспитатели
3	Создание предметно-развивающей среды	аналитические материалы: *материалы заседаний, отчеты к родительским собраниям, педсоветам, *участие в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах,	2014-2018 г.	воспитатели

4	Взаимодействие с родителями и учреждениями социальной сферы	*перспективные планы, *отчеты воспитателей, *договора с родителями и учреждениями социальной сферы, *анализ материалов родительских уголков, собраний, других форм работы *результаты анкетирования	2014-2018 г.	Заведующая МАДОУ
---	---	---	--------------	------------------

12. Финансовый план

№ п/п	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб.)	Источники финансирования
1.	<u>Укрепление материально-технической базы</u>			
1.1.	Приобретение оргтехники: -ноутбук - принтер -мультимедийный проектор	2014-2018гг.	23000 10000 32000	бюджетные средства
1.2.	Установка оборудования на территории ДОУ Игровой комплекс Спортивный комплекс	2015-2016гг. 2017г	40000-00 20000-00	Бюджетные средства
1.3.	Приобретение оборудования, костюмов и атрибутов для театрализованной деятельности	2014-2018гг.	5 000	спонсорские средства
1.4.	Хозяйственные расходы и материалы	2014-2018гг.	12 000	муниципальный бюджет
1.5.	Приобретение канцелярских товаров	2014-2018гг.	16 000	муниципальный бюджет
2.	<u>Учебно- методическое обеспечение</u>			

2.1.	Приобретение методической литературы и дидактических пособий	2014-2018гг.	5 000	муниципальный бюджет
2.2.	Оформление подписных изданий	2014-2018гг.		
2.3.	Организация смотров –конкурсов, праздников, районных мероприятий для педагогов	2014-2018гг.		
3.	<u>Организационно-методическая работа</u>			
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	2014-2018гг.	10 000	бюджетные средства
	Итого:			