

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2018 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ д/с «Светлячок»
р.п. Ветлужский
Приказ № 41 от «30» августа 2018 г.
И.В.Федлова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Светлячок» р.п. Ветлужский

разработчики:
Заведующий Федлова И.В.
Воспитатели: Белова А.И.
Печаева С.Ю.
Карасева Е.О.
Оленева Е.Б.

р.п. Ветлужский
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I	Целевой раздел	4
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.2.1	Принципы Программы	5
1.2.2	Подходы в формированию Программы	6
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.1	Целевые ориентиры	7
2.2	Планируемые результаты по образовательным областям	8
2.3	Система оценки результатов освоения Программы	23
3	Часть образовательной Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	24
3.1	Цели и задачи реализации Программы	24
3.2	Принципы и подходы к реализации Программы	24
3.3	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
II	Содержательный раздел	25
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	25
2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	27
3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	44
3.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	62
4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
5	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	64
6.1	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса	64
7	Иные характеристики содержания Программы	64
III	Организационный раздел	67
3.1	Учебный план	67
3.2	Календарный учебный график	69
3.3	Описание материально-технического обеспечения	69
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4.1	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной Программы	71
3.4.2	Средства обучения и воспитания	76
4	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса	89

4.1	Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания Организация развивающей среды в старшей возрастной группе	89
4.2	Распорядок и режим дня	89
4.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
4.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
IV	Дополнительный раздел	91
1	Краткая презентация	91
2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	91

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (с дополнениями 2014 г.).
- Конвенции о правах ребенка
- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский.

Программа разработана на основе:- примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 и парциальной программой «Патриотическое воспитание детей 6 - 7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф.Изд-во «Сфера», М., 2007г)

В структуре Программы выделены следующие разделы целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особенное внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей. А так же воспитания у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1. Цели и задачи Программы

Цели Программы- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1 Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.1 Принципы Программы

Общеобразовательная программа ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2.2 Подходы в формировании Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности слия актуальных задач.

Диалогический подход предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений.

Средовый подход предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет стр. 236-241 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 241-242 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 242-244 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 244-246 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 246-248 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2.Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (стр.17-20).

Целевые ориентиры, представленные в Программе ДОО :

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2 Планируемые результаты по образовательным областям

Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,5 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	- <i>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</i> 1,5-2 года - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); - К 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке - К 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. 2-3 года - подражает многим действиям взрослых с бытовыми

предметами;

- в игре выполняет определенную роль (мамы, машиниста...);
- одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
- умеет самостоятельно есть.
- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- *Эмоциональное развитие*
- Может сопереживать плачущему ребенку.
- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.
- Понимает психологическое состояние других людей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
- *Развитие игровых навыков*
- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

	- Использует в игре замещение недостающего предмета. - Общается в диалоге с воспитателем. - В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. - Следит за действиями героев кукольного театра. - Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	- Конструктивная деятельность. 1,5- 2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; - подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; - методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; - умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конус- ной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. 2-3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), - о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). - С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. - Разворачивает игру вокруг собственной постройки. - Различает один и много предметов. - Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - Узнает шар и куб. - Формирование целостной картины мира. - Различает и называет предметы ближайшего окружения. - Называет имена членов своей семьи и воспитателей. - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. - Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. - Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. - С удовольствием включается в проектную деятельность, связан-

	ную с познанием малой родины. - Ребенок интересуется природным миром. - Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое развитие	- 1,5- 2 года — активный словарный запас — 200-300 слов. - Средняя длина предложений — 2-4 слова. - Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке. - Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад. - Избегает общения с незнакомыми взрослыми. - 2-3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов. - Начинает использовать сложные предложения. - Правильно реагирует на словесные указания. - Получает удовольствие от общения со сверстниками. - Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. - Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. - Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. - Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. - Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). - Сопровождает речью игровые и бытовые действия
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. - Изобразительная деятельность Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями;

	соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепит несложные предметы. - <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> - Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. - Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. - Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
Физическое развитие	1,5-2 года – умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; - перешагивает через несколько препятствий; - нагибается за предметом. – 2-3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; - подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; - стоит на одной ноге в течение 10с; - уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде. - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. - Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. -Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. -Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 л

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	Развитие игровой деятельности: - ребенок участвует в совместных играх с детьми;

	-умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - В индивидуальных играх с игрушками –заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; -использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Ребенок в семье и сообществе: - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; -говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. Формирование основ безопасности: - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
4-5 лет	Развитие игровой деятельности: • ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; • проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; • проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и

	материалами; • проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; • в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнёрами по игре. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: • ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; • внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; • в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); Ребенок в семье и сообществе: - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и её истории. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; Формирование основ безопасности: - ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
--	---

Развитие игровой деятельности:

- Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;

Ребенок в семье и сообществе:

- Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;
- Имеет представление о своей семье и её истории.
- Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании; помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

	- Формирование основ безопасности: - ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; - умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; - умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
6-7 лет	Развитие игровой деятельности: - ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; - в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным грамм; настойчиво добивается решения игровой задачи;
- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

Ребенок в семье и сообществе:

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- имеет представление об истории семьи.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы

- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасности:

- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

3-4года	- Знает своё имя, фамилию, имена родителей; - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним: - Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; - Знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки; - Различает: День-ночь; Зима, весна, лето, осень; - Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; - Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; - Различает предметы по основным цветам; - Различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; - Понимает смысл обозначений: Вверху - внизу; Впереди - сзади; Слева - справа; Над, на, под, верхняя - нижняя
4-5 лет	- Знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним: - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - Проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности; - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - Знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; - Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность; Имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.
5-6лет	- Знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания - Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России Имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города (поселка) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) - Называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса) - Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов(+1и-1) Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит

	объёмные и плоскостные фигуры - Выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением - Ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели - Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - Понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги Имеет представление о сутках;
6-7 лет	- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов - Знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение - Знает герб. флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России - Может назвать некоторые достопримечательности родного города - Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи) - Знает названия чверей п тиц пресмыкающихся, земноводных, насекомых Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5) - Составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой Называет отрезок, угол. круг. Овал, многоугольник, шар. куб. проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое Знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели
Образовательна» область «Речевое развитие»	
3-4 года	- ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; - Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, попятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; - умеет слушать новые сказки", рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает

	короткие стихи; - Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.
4-5 лет	- Доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; - Рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. С небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы - Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы. Все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна
5-6 лет	- Делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; - решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; - имеет богатый словарный запас; - Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы - Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение. - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком
6-7 лет	Строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли попятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; - различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в

	слове; - Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. - правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.); - умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием - испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем. Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	Знает, называет. Правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения Передаёт сходство с реальными предметами Создаёт изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальные произведения до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
4-5 лет	Способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник): вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала. Объединяет предметы в сюжеты Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания. Выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно

	меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми - начать и закончит пение
5-6 лет	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении) Играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента
6-7 лет	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия. Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции. Используя разные материалы и способы создания Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч

	двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками
4-5 лет	Знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол Строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки
5-6 лет	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности; Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике Умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
6-7 лет	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их; Называет атрибуты некоторых видов спорта. Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; Выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении; Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч

2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП МАДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным

группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май).
Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной к условиям технологии социокультурного и патриотического воспитания парциальной программой «Патриотическое воспитание детей 6 - 7 лет» (Комратова Н.Г.. Грибова Н.Ф.Изд-во «Сфера», М., 2007г)

3.1 Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» .

Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным краем.

Воспитание будущего гражданина

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, интереса к его прошлому и настоящему, окружающим).
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков.
- Воспитывать гражданскую позицию бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством.

3.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентации

Программа базируется на следующих подходах:

- Культурологический подход — подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (*своего родного края*) на основе не противопоставления естественных (*природных*) факторов и искусственных (*культуры*), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Территориальный подход — путь от «*близкого к далекому*» — от любви к детскому саду, к улице, поселку, городу, краю, к воспитанию любви к родной стране.

3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 2 раз в год (октябрь, май)

Ожидаемый результат:

- Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
 - Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Критерии оценки (6 - 7 лет):.

- Знает краткие сведения об истории города, края.
- Знает герб Нижегородской области и областного центра.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.;
- Имеет представления о народных промыслах Нижегородской области
- Имеет представления о районе, его достопримечательностях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
------------------------------------	---

	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Речевое развитие - включает: владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

	(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Содержание психолого-педагогической работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. стр. 37 - 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Расширение ориентировки в окружающей среде. стр. 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 48 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 50-51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности: стр. 59-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251-252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственного воспитания: стр.48 - 49 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 54-55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности: стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр.251, 252 - 253 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 51 - 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 55-56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности: стр. 60 – 61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности :стр.251. 253 – 255 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251, 255 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок в семье и сообществе стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 58-59 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности: стр.62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251. 257-258 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1,5-2	К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва Просвещение 1986г. С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез 2005г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2-3	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего развития»- Издательство «Мозаика Синтез», Москва 2017 -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет-«М-С», М.2016 -Иванова Н.В. «Социальная адаптация малышей в ДООУ»-т.ц «Сфера»М.2011 -Смирнова Т.В. «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе»-Волгоград Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
3-4	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
4-5	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
5-6	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: УЦ Перспектива 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
6-7	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя

	группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 78-80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 83 - 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 65 -66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 72- 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 84-85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.66-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 73- 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 80-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 68-69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1,5-2	Э.Г.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию Москва Просвещение 1983г. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией С.Л.Новоселовой Москва Просвещение 1985г.
2-3	-Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром»-Т.ц. «Сфера», М.2008 -Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» занятия с детьми 2-7 лет-М.2005 -Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б. « Воспитание сенсорной культуры детей»-«Просвещение».М.1988 - Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года»-Издательство «Мозаика Синтез», М.2017 -Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»-Издательство «Мозаика Синтез», М.2008 -Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»- Издательство «Мозаика Синтез», М.20017
3-4	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Ознакомление с предметным окружением

	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017 г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2010 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
4-5	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
5-6	Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с миром природы «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008
6-7	Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с миром природы «Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. **Содержание психолого-педагогической работы.**

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Развитие речи стр. 40-41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приобщение к художественной литературе: стр. 41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи стр. 91- 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приобщение к художественной литературе: стр. 99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи стр. 93-94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приобщение к художественной литературе: стр. 99-100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 94-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Приобщение к художественной литературе: стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 96-97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Приобщение к художественной литературе стр. 100-101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 97-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1,5-2	С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2010
2-3	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика» -Хрестоматия для чтения в детском саду. Наглядно-дидактические пособия -Гербова В.В. «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет
3-4	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максак «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010 Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
4-5	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максак «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010

	Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
5-6	Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007
6-7	Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2017 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 44-45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 107-108 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 103-104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 108-110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 120-121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 123-124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2014.

Изобразительная деятельность: стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ, 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 126-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1,5-2	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», «Лепка с детьми раннего возраста», Мозаика Синтез», М.2006 - Ветлугина Н.А. и др. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост.– М., 1986
-------	--

2-3	-Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- «Просвещение», М. 1990 -Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М. 1999 -Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», «Лепка с детьми раннего возраста», Мозаика Синтез», М. 2006 Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1995.
3-4	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1981. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1986. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа. М., 2016. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1987. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Конструктивно – модельная деятельность. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
4-5	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1981. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1986. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. М., 2018. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1987. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
5-6	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Бодраченко И.В. «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста» - М. Айрис-Пресс 2007 г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1987.

	Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1983. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1986. Журналы «Музыкальный руководитель» Журналы «Музыкальная палитра» Комиссарова Л.Н.,Костина Э.П. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». М.-«Просвещение» 1998 г.
	Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
	Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г
6-7	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Бодраченко И.В. «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста» - М.Айрис-Пресс 2007 г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1988. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 -7 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1983. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1985. Журналы «Музыкальный руководитель» Журналы «Музыкальная палитра» Комиссарова Л.Н.,Костина Э.П. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». М.-«Просвещение» 1998 г. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 летМ.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Физическая культура: стр. 41-43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 132- 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 133 - 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

1,5-2	-Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017
2-3	-Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 -Степаненкова Э «Методика физического воспитания»-М.2005 -Токаева Т.Э, Бояршинова Л.М, Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет»-Т.Ц. «Сфера» 2017 -Шишкина В.А. «Движение + движение»-«Просвещение»,М.1992 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017

3-4	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. (Валеологические занятия)
	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017
4-5	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. (Валеологические занятия)
	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017
5-6	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
	Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017
6-7	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
	Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017

2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Нижегородским краем.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной к условиям технологии социокультурного и патриотического воспитания парциальной программой «Патриотическое воспитание детей 6 - 7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г).

Социально-коммуникативное развитие

Формировать основы первоначальных чувств патриотизма.

Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города.

Формировать представления о традиционной культуре родного края

«Познавательное развитие»

Знакомить с символикой города. Знакомство с районами г. Нижнего Новгорода «Патриотическое воспитание детей 6 - 7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г. Сентябрь: стр 18. с.21-29;

Приобщать детей к истории, культурно- историческому наследию г. Нижний Новгород . «Патриотическое воспитание детей 6 - 7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г с.октябрь: стр.35-41 ;с.42-44

Познакомить с памятниками ВОВ земляками, прославившими город ,нижегородцами - героями Великой отечественной войны, (апрель- май) стр. «Патриотическое воспитание детей 6 - 7 лет» (Комратова Н.Г.. Грибова Н.Ф.Изд-во «Сфера». М.. 2007г февраль с. 101-103.)

Речевое развитие

Развивать речь: развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края .

Художественно- эстетическое развитие

Приобщать к творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, традиций Нижегородского края.

Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края. Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,5-2	-Игры-занятия -совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Подгрупповая, индивидуальная	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Оборудование для трудовой деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);

				Формирование основ безопасности -макет дороги: -демонстрационная картина «Правила дорожного движения».
2-3 года	- игровые ситуации, -совместная деятельность взрослого с ребёнком, - самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	- организация игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками, - хороводные игры, - чтение стихов, потешек, сказок, - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, -сюжетные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Формирование основ безопасности -макет дороги: -демонстрационная картина «Правила дорожного движения».
3-4 года	- игровые ситуации -совместная деятельность - самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая, индивидуальная	- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками; - беседа; - игры-имитации; - хороводные игры, - чтение стихов, потешек, сказок, - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, -сюжетные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -альбомы с предметными карточками «Инструменты». «Посуда».

				«Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»: -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Формирование основ безопасности -макет дороги: -демонстрационная картина «Правила дорожного движения»: -набор предметных карточек «Транспорт».
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (Формирование основ безопасности) - игровые ситуации _наблюдение -совместная деятельность - самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая, Индивидуальная	- беседа; - развивающие практические и игровые ситуации - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры - игры-имитации; - игры драматизации, - обсуждение событий и поступков	Социализация. развитие общения, Нравственное воспитание --куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» «Мой Нижний Новгород» «Национальные праздники России» Самообслуживание, самостоятельное и трудовое воспитание -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)

				-алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку Формирование основ безопасности -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей» Плакат «Хорошие привычки»
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (Формирование основ безопасности) - игровые ситуации _наблюдение -совместная деятельность - самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	организация развивающих проблем и практических ситуаций: этические беседы: - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы: рассматривание картин. -рисование на социальные темы; демонстрация презентаций:	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол «Семья» -пупсы Наручные куклы би-ба-бо Набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -часы -клавиатура компьютерная - мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щетка Тряпка -салфетки -тазик Формирование основ безопасности

				-макет дороги -лепбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (Формирование основ безопасности) - педагогические ситуации _наблюдение -совместная деятельность - самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Практические и проблемные игровые ситуаций: -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми -сотрудничество детей в деятельности социальной направленности этические беседы: сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -игры на школьные темы - чтение художественной литературы: рассматривание картин. -рисование на социальные темы; - просмотр презентаций: -проектная деятельность	Социализация развитие общения, нравственное воспитание -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол «Семья» -пупсы Наручные куклы би-ба-бо Набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -часы -клавиатура компьютерная - мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щетка Тряпка -салфетки -тазик -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры

				- набор мелкого строительного материала Формирование основ безопасности -макет дороги -лепбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,5-2	-Игры-занятия -совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Индивидуальная подгрупповая	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная муляжи фруктов и овощей вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Цветок для бабочки», «Картинки половинки», «Листопад», «Собери целое», «Хвостик для марковки», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» макет «домашние животные » иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
2-3	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Взаимодействие взрослого с детьми: Наблюдение Конструирование Развивающие	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Цветок для бабочки», «Картинки половинки», «Листопад», «Собери целое», «Хвостик для марковки», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным»

	игровые ситуации Совместная деятельность Самостоятельная деятельность			макет «домашние животные» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
3-4	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Взаимодействие взрослого с детьми: Наблюдение Конструирование Развивающие игровые ситуации Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорике набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «во саду ли во городе» дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животные» д\и «кто живет» д\и «одеваем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам игра-вкладыш «Цифры» весы
4-5	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Взаимодействие взрослого с детьми:	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам

	Наблюдение Конструирование Развивающие игровые ситуации Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		действий	-набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д\и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года» -головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных - иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвертый лишний» Познавательная игра-лото «Математика» Глобус
5-6	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- чтение -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия	-д\и «Фигуры» д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы Весы -часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян

	деятельность Наблюдение Конструирование Развивающие игровые ситуации Самостоятельная деятельность		экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность	-набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная с набором цифр, букв
6-7	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы)	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования	- д\и «Фигуры» д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы Весы -линейки -набор мерных стаканов Счеты настольные -набор увеличительных стекол

Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Наблюдение Конструировани е Развивающие игровые ситуации Самостоятельная деятельность			-использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно- исследовательская деятельность -проектная деятельность	-вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -схемы последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия» -глобус -макет солнечной системы -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -доска магнитная с набором цифр, букв -настольные дидактические игры «Живое-не живое», лото «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Живая природа», «Подберу по смыслу», лото «Двойняшки», «Большие и маленькие», -книги, наглядные альбомы -лото «Азбука и математика» -настольные дидактические игры «Учимся сравнивать», «Веселая логика», «Мои первые часы», «Числовые цепочки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик» -набор объемных геометрических фигур -дид. игры «Профессии», «Части и целое», «Запоминай-ка», «Размышляй-ка» -лепбуки «Мой поселок», «Моя Родина-Россия», -дид. игра «Подбери нужную
---	--	--	--	--

				картинку», «Достопримечательности поселка», «Народные промыслы» -книги и альбомы по теме «Мой поселок», «Моя страна» -лепбук «Чудесный мир бумаги» -дид игры «Крестики нолики», «Числовые домики», «Математические весы», «Береги живое», «Детям о космосе»,
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,5-2	-Игры-занятия -совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Индивидуальная, подгрупповая	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - загадывание и разгадывание загадок - инсценировки с игрушками Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры	Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности
2-3	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» -чтение художественной литературы -поручения -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры - самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками -совместная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, Занятия Игры с - Разные виды театрализованных игр с игрушками Обу фланелеграфе, пальчиковый театр, использование конусный, театр на лопатках Мягкие кубики с изображениями животных. -Маски животных и персонажей продуктивная де Дидактические и игры Разучивани задания и упраж обыгрывание пр настольного теа Праздники и раз иллюстрациям
3-4	Организованная	Групповая	-чтение	- детская литература

Образовательная область «Речевое развитие»

1,5-2	-Игры-занятия -совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Индивиду альная, подгрупп овая	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - загадывание и разгадывание загадок - инсценировки с игрушками Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры	Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности
2-3	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» -чтение художественной литературы -поручения -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры - самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками -совместная деятельность	Подгрупп овая Индивиду альная	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, Занятия Игры с - Разные виды театра и игрушки Обу фланелеграфе, пальчиковый, использование конусный, театр на лопатках, коммуникативн Мягкие кубики с изображениями животных. бразильских фо -Маски животных и предметов, пестушки, колы продуктивная де рассматривание Дидактические п игры Разучивани задания и упраж обыгрывание пр настольного теа Праздники и раз иллюстрациям
3-4	Организованная	Группова	-чтение	- детская литература

2-3	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» -чтение художественной литературы -поручения -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры -самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками -совместная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, Занятия Игры с - Разные виды театра и игрушки Обучающие фланелеграфе, пальчиковые игры конусный, театр на лошадках Мягкие кубики с изображениями животных. -Маски животных и персонажей
3-4	Организованная	Групповая	-чтение	- детская литература

	образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» -чтение художественной литературы -поручения рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками -совместная деятельность	я. Подгрупповая Индивидуальная	художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	-лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова» -альбом «Мои любимые сказки» -альбом «Портреты писателей» - альбом с артикуляционной гимнастикой для детей - книга по развитию речи для детей (тестовые задания) -альбом «Дидактические игры » -настольные театры - пальчиковые театры -Театр би-ба-бо -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»
4-5	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» -чтение художественной литературы -обсуждение -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками -совместная деятельность -педагогические ситуации	Групповая я. Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
5-6	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» -чтение	Групповая я. Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию

	художественной литературы -обсуждение -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками -совместная деятельность -педагогические ситуации		игры-драматизации -разучивание стихотворений -составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картинке и серии картин) -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые)	программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
6-7	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» -чтение художественной литературы -обсуждение -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками -совместная деятельность -педагогические ситуации	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок игры-драматизации -разучивание стихотворений -пересказ -составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картинке и серии картин) -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые)	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»				
1,5-2	Игры-занятия -совместная деятельность с педагогом	групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -рассматривание иллюстраций к	- кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка

			произведениям детской литературы	-мелки Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти
2-3	Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка» Организованная образовательная деятельность Занятие «рисование» Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка» Организованная образовательная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	- кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея
3-4	Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка» Организованная образовательная деятельность Занятие «рисование» Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка» Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к	- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Кого встретил колобок», «Куда идет Буратино», «Сколько нас поёт». - портреты композиторов. -альбом «композиторы» -музыкальные инструменты

	деятельность Занятие «Аппликация» -конструктивно- модельная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально- ритмическая деятельность -праздники		произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	-раскраски для детей -книга «я сам делаю цветы» -Таблицы «правила техники безопасности » - строительный материал (мелкий, средний) -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры
4-5	Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка» Организованная образовательная деятельность Занятие «рисование» Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка» Организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация» -конструктивно- модельная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность -игра на детских музыкальных	Групповая. Подгруппо вая Индивиду альная	-беседы Игры(дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	-мелки Наборы карандашей Трафареты Пластин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Кого встретил колобок», «Куда идет Буратино», «Сколько нас поёт». - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма

	инструментах -пение -слушание музыки -музыкально- ритмическая деятельность -праздники			
5-6	Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка» Организованная образовательная деятельность Занятие «рисование» Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка» Организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности , звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры	- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме - музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настрояние», «Три поросенка» -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон, обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -лепбук «Страна Оригами» -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования» -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дид игра «Ножки и ладошки» -плакаты «Музыкальные инструменты народов мира, эстрадно-симфонические» -лото «Музыкальное лото»

6-7	Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка» Организованная образовательная деятельность Занятие «рисование» Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка» Организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры	- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме - музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настроение», «Три поросенка» -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -лепбук «Страна Оригами» -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования» -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дид игра «Ножки и ладошки» -плакаты «Музыкальные инструменты народов мира,эстрадно-симфонические» -лото «Музыкальное лото»
-----	--	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

2-3	Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья»,
-----	--	---	---	--

	помещении -утренняя гимнастика --гимнастика после сна -совместная деятельность -самостоятельная деятельность -физкультминутки -двигательная активность в течении дня		-рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя	-обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дидактический куб
3-4	Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении -утренняя гимнастика --гимнастика после сна -совместная деятельность -самостоятельная деятельность -физкультминутки -двигательная активность в течении дня	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания мяча» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
4-5	Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении -утренняя гимнастика --гимнастика после сна -совместная деятельность -самостоятельная деятельность -физкультминутки -двигательная активность в течении дня -праздники -развлечения	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания мяча» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
5-6	Организованная	Групповая	развитие движений	-ориентиры

	образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении -утренняя гимнастика --гимнастика после сна -совместная деятельность -самостоятельная деятельность -физкультминутки -двигательная активность в течении дня -праздники -развлечения	я. Подгрупповая Индивидуальная	-подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцоброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячоч», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа -дид игры «Команда чемпионов», «Валеология»
6-7	Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении -утренняя гимнастика --гимнастика после сна -совместная деятельность -самостоятельная деятельность физкультминутки -двигательная активность в течении дня -праздники -развлечения	Групповая я. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцоброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячоч», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа

3.1 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие

-Разучивание русских народных подвижных игр

Социально-коммуникативное развитие

- Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (машиностроитель, авиастроитель, художник по росписи, кружевница и т.д.). Расширение представлений о

достопримечательностях родного края. Знакомство с символикой Нижегородской области и Нижнего Новгорода.

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед (об история Нижнего Новгорода, Нижегородском кремле, его достопримечательностях), просмотра презентаций, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через ознакомительные беседы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры. Чтение русских народных сказок, былин о Нижнем Новгороде.

Художественно-эстетическое развитие: Знакомство с нижегородскими промыслами (Семеновская роспись, богородская игрушка, городецкая роспись, хохломская роспись) Оформление матрешек, панно с использованием элементов хохломской, городецкой росписей. Организация выставок детского творчества.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр. освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и в следствие этого может поменять направление деятельности). В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Организации выставок помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазии»	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...»	Ноябрь
«Мастерская Деда Мороза» или «Новогодний серпантин»	Декабрь
«Весеннее настроение»	Март
«Парад военной техники»	Май
«Нижегородские промыслы»	Июнь

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей;
- участие детей в украшении группы к праздникам;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день;
- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- наличие книжек-самоделок собственного сочинения;
- создание условий для обозначения личных достижений детей («Наши добрые дела»);
- оформление индивидуальных выставок;
- коллекционирование;

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в работе с семьями обучающихся:

- повышение уровня патриотической культуры родителей;
- привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств;
- повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам патриотического воспитания.

В работе с детьми:

- всестороннее развития воспитанников детского сада средствами патриотического воспитания;
- развитие духовной и практической составляющих культуры как свойства личности;
- обогащение опыта деятельности детей.

7. Иные характеристики содержания Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.
- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условия, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики,

закаливающих мероприятий, гимнастики после сна. подвижных игр. физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

Система закаливания в МАДОУ

Режим двигательной активности в МАДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 6-10 мин	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице					1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 6-10мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)		3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные под-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	вижные и спортивные игры						
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

Система закаливания в МАДОУ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие			Длительность (мин. в день)			
		1,5-2	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	До 10	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	10	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа				2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
			с учетом погодных условий				
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни		3-7	3-7	3-7	3-5	3-5
			Подготовка и сама процедура				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН					
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит тематический план: темы для каждой возрастной группы, определены примерной образовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2014г. (стр. 259-272)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Учебный план.

Учебный план МАДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский (далее ДОО) является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП).

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Основанием для разработки учебного плана является ООП ДОО.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 1,5 до 3-х лет — не более 10 минут, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня и на игровой площадке во время прогулки.
 - для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,
 - для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,
 - для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
 - для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает

- в младшей - 30 минут,
- средней - 40 минут,
- старшей – 45 минут,
- подготовительной — 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (п. 11.11 СанПиН 2.4.1.3049.13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Её длительность зависит от возраста детей и составляет в

- ясельной - 10 минут,
- младшей- 15 минут,
- средней - 20 минут.
- старшей – 25 минут,
- подготовительной —30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий. При неблагоприятных климатических условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении. На протяжении всех 5 лет освоения ООП с обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность)

- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром
- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие речи
- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Музыка

Общая трудоёмкость учебного плана

Дети с 1,5 года до 2 лет

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Виды игр-занятий	Количество в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Дети с 2 лет до 7 лет

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	группа детей раннего возраста Дети с 2 до 3 лет	группа детей младшего дошкольного возраста Дети с 3 до 5 лет		группа детей старшего дошкольного возраста Дети с 5 до 7 лет	
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	-	-	-	1,0	1,0
Познавательное развитие:					
ФЭМП	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0
Ознакомление с природой	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Развитие речи	2,0	1,0	1,0	2,0	2,0
Рисование	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0
Лепка	1,0	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	—	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
ИТОГО	10,0	10,0	10,0	13,0	14,0

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса к учебному году в МАДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

3.3. Описание материально - технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО – старое, деревянное, отдельно стоящее, одноэтажное, имеющее отопление от своей котельной, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОУ:

- участки для прогулок - 3(оборудованы):

- физкультурная площадка:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно-ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Спортивный уголок (физическое развитие)
3. Уголок природы (познавательное развитие).
4. Уголок развития речи (речевое развитие)
5. Книжный уголок (речевое, художественно-эстетическое развитие)
- 6 Музыкально-театральный уголок (художественно-эстетическое развитие)
- 7 Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповые помещения	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий Уголок двигательной активности
	Комплекс для закаливающих и оздоровительных процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Холлы	Фотовыставки, тематические выставки. Выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного и речевого развития Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей. материал для разного вида

		конструирования, уголки природы, книжные уголки. дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
	Холлы	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе по реализации Основной образовательной программы

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
1,5-2	К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва Просвещение 1986г. С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Э.Г.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию Москва Просвещение 1983г. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией С.Л.Новоселовой Москва Просвещение 1985г. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», «Лепка с детьми раннего возраста», Мозаика Синтез»,М.2006 - Ветлугина Н.А. и др. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост.– М., 1986 Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017
2-3 года	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего развития»- Издательство «Мозаика Синтез», Москва 2017 -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет-«М-С», М.2016 -Иванова Н.В. «Социальная адаптация малышей в ДОУ»-т.ц «Сфера»М.2011 -Смирнова Т.В. «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе»-Волгоград - Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой»-Волгоград 2015 -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- Издательство «Мозаика Синтез»,М.2017 -Хрестоматия для чтения в детском саду. Наглядно-дидактические пособия

	-Гербова В.В. «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет -Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»-«Просвещение»,М.1992 -КуцаковаЛ.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»-«Просвещение»,М.1990 -Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999 -Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», «Лепка с детьми раннего возраста», «Аппликация с детьми раннего возраста»-«Мозаика Синтез»,М.2006 - Ветлугина Н.А. и др. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост.– М., 1986 Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989. -Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 -Степаненкова Э «Методика физического воспитания»-М.2005 -Токаева Т.Э, Бояршинова Л.М, Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет»-Т.ц. «Сфера» 2017 -Шишкина В.А. «Движение + движение»-«Просвещение»,М.1992 - Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017
3-4 года	Социально – коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 2 М.: Мозаика-Синтез 017 г. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет»М.: Т.Ц. Сфера 2012 г Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических

	представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010 Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Художественно – эстетическое развитие Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Физическое развитие Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.
4-5	Социально – коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 2 М.: Мозаика-Синтез 017 г. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

	представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет»М.: Т.Ц. Сфера 2012 г Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Речевое развитие В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010 Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Художественно – эстетическое развитие Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. (Валеологические занятия) Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.
5-6 лет	Социально –коммуникативное развитие «Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2006 «Социально-коммуникативное развитие «Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозаика-Синтез 2017 «Беседы о поведении ребенка за столом» ТЦ Сфера 2008 «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2012

	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2017 «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2016 Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2017 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2017 «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова ТЦ Сфера 2007 «Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 Речевое развитие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Мозаика-Синтез 2017 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007 «Большая книга пословиц и поговорок потешек и загадок» Ленинградское издательство 2008 «Песенка друзей. Хрестоматия для детей от 5 до 6 лет» ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис 2004 «Книга для чтения в детском саду и дома» ОНИКС 2009 Художественно-эстетическое развитие «Народное искусство детям» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2018 «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика- Синтез 2017 «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика- Синтез 2017 Физическое развитие «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010 «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017
6-7	Социально –коммуникативное развитие «Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2006 «Социально-коммуникативное развитие «Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозаика-Синтез 2017 «Беседы о поведении ребенка за столом» ТЦ Сфера 2008 «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2012 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2017 «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2016 Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2017 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2017 «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова ТЦ Сфера 2007 «Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008

	Речевое развитие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Мозаика-Синтез 2017 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007 «Большая книга пословиц и поговорок потешек и загадок» Ленинградское издательство 2008 «Песенка друзей. Хрестоматия для детей от 5 до 6 лет» ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис 2004 «Книга для чтения в детском саду и дома» ОНИКС 2009 Художественно-эстетическое развитие «Народное искусство детям» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2018 «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2017 «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2017 Физическое развитие «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010 «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017
--	--

3.4.2 Перечень средств для обучения и воспитания

Возраст	Среда обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие (труд)	
1,5-2	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм мытья; -алгоритм одевания на прогулку; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):

	-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Формирование основ безопасности -макет дороги: -демонстрационная картина «Правила дорожного движения».
3-4 года	Социализация. развитие общения. Нравственное воспитание --куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» «Мой Нижний Новгород» «Национальные праздники России» Самообслуживание, самостоятельное и трудовое воспитание -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку Формирование основ безопасности -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей» Плакат «Хорошие привычки»
4-5 лет	Социализация. развитие общения, Нравственное воспитание --куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей

	-грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» «Мой Нижний Новгород» «Национальные праздники России» Самообслуживание, самостоятельное и трудовое воспитание -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку Формирование основ безопасности -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей» Плакат «Хорошие привычки»
5-6 лет	Социализация развитие общения, нравственное воспитание -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол «Семья» -пупсы Наручные куклы би-ба-бо Набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -часы -клавиатура компьютерная - мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щетка - Тряпка -салфетки -тазик

	-инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала Формирование основ безопасности -макет дороги -лепбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД
6-7 лет	Социализация развитие общения, нравственное воспитание -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол «Семья» -пупсы Наручные куклы би-ба-бо Набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний) -на набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -часы -клавиатура компьютерная - мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щетка Тряпка -салфетки -тазик -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала Формирование основ безопасности -макет дороги -лепбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5-2	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Цветок для бабочки», «Картинки половинки», «Листопад», «Собери целое», «Хвостик для марковки», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» макет «домашние животное» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
2-3	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Цветок для бабочки», «Картинки половинки», «Листопад», «Собери целое», «Хвостик для марковки», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» макет «домашние животное» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
3-4	серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорному развитию детей набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «во саду ли во городе» дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животное» д\и «кто живет»

	д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам игра-вкладыш «Цифры» весы
4-5	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д\и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года» -головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний» Познавательная игра-лото «Математика» Глобус
5-6	-д\и «Фигуры» д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы Весы -часы песочные -набор лекал -линейки

	-набор мерных стаканов - Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная с набором цифр, букв
6-7	- д\и «Фигуры» - д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы - Весы -линейки -набор мерных стаканов - Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -схемы последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок «Времена года»

	-наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия» -глобус -макет солнечной системы -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -доска магнитная с набором цифр, букв -настольные дидактические игры «Живое-не живое», лото «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Живая природа», «Подберу по смыслу», лото «Двойняшки», «Большие и маленькие», -книги, наглядные альбомы -лото «Азбука и математика» -настольные дидактические игры «Учимся сравнивать», «Веселая логика», «Мои первые часы», «Числовые цепочки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик» -набор объемных геометрических фигур -дид. игры «Профессии», «Части и целое», «Запоминай-ка», «Размышляй-ка» -лепбуки «Мой поселок», «Моя Родина-Россия», -дид. игра «Подбери нужную картинку», «Достопримечательности поселка», «Народные промыслы» -книги и альбомы по теме «Мой поселок», «Моя страна» -лепбук «Чудесный мир бумаги» -дид игры «Крестики нолики», «Числовые домики», «Математические весы», «Береги живое», «Детям о космосе»,
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,5-2	Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках. -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.
2-3	Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках. -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.
3-4	- детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова» -альбом «Мои любимые сказки» -альбом «Портреты писателей» - альбом с артикуляционной гимнастикой для детей - книга по развитию речи для детей (тестовые задания) -альбом «Дидактические игры » -настольные театры - пальчиковые театры -Театр би-ба-бо -д.и «Слова наоборот»

	-пазлы «Собери сказку»
4-5	- детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
5-6	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
6-7	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная область «Художественно-эстетическое разви»	
1,5-2	- кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки - Наборы карандашей - Пластилин

	Бумага для рисования Гуашь и кисти Доски для лепки
2-3	- кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея
3-4	- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Кого встретил колобок», «Куда идет Буратино», «Сколько нас поёт». - портреты композиторов. - альбом «композиторы» - музыкальные инструменты - раскраски для детей - книга «я сам делаю цветы» - Таблицы «правила техники безопасности » - строительный материал (мелкий, средний) - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры
4-5	- мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель

	Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Кого встретил колобок», «Куда идет Буратино», «Сколько нас поёт». - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма
5-6	- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме - музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настроение», «Три поросенка» -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -лепбук «Страна Оригами» -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования» -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дидактическая игра «Ножки и ладошки» -плакаты «Музыкальные инструменты народов мира, эстрадно-симфонические» -лото «Музыкальное лото»
6-7	- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним

	- игрушки для театра на ширме - музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настроение», «Три поросенка» -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон, обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -лепбук «Страна Оригами» -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования» -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дидактическая игра «Ножки и ладошки» -плакаты «Музыкальные инструменты народов мира эстрадно-симфонические» -лото «Музыкальное лото»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5-2	-Мячи разной величины, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дидактический куб
2-3	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дидактический куб
3-4	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ору, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб - альбом «виды спорта»

	-альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
4-5	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
5-6	-ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячok», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа -дидактические игры «Команда чемпионов», «Валеология»
6-7	-ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячok», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания Организация развивающей среды в старшей возрастной группе

Н.Г.Комратова. Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ГЦ СФЕРА 2007г.

-«Краеведческий уголок» Российский флаг, герб, портрет президента России, Герб родного поселка, герб Нижнего Новгорода. Фотографии исторических памятников родного города. Альбомы для раскрашивания о городе.. Портреты героев ВОВ. Изделия народных промыслов. народные игрушки. альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода , районного центра и поселка;

- макеты достопримечательностей, района, народных ремеслах, знаменитых земляках;
- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);
- глобус;
- дидактическая игра «Куклы в национальных костюмах Нижегородского края»;
- альбомы иллюстраций, открытки, фотографии о достопримечательностях Нижнего Новгорода.

3. 5. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский. Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы)

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня в холодный период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 194 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Примерный режим дня в теплый период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 195 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 197-199 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы)

3. День матери - Ноябрь (все возрастные группы, праздники - кроме младшей и средней групп)
4. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. День птиц - Апрель (все возрастные группы)
8. Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

3.7 Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно- эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:
 - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

-для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется переносная мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Ветлужский обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2014 и парциальной программой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова. Л.Ф.Грибова ГЦ СФЕРА 2007г.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в год
В управлении ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану

В просветительской деятельности , направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану По плану воспитателей